

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Направление подготовки:	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки:	Геоинформационные системы в землеустройстве и кадастрах
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2026

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	<p>Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект.</p> <p>Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств</p>
		УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки	
		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи	
	УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности	
		УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
		УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.И-2. Реализует проекты	УК-2.И-2.У-1. Умеет выполнять задачи проекта заявленного качества и за установленное время в зоне своей ответственности	
		УК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать корректность выполненной работы	
		УК-2.И-2.У-3. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи и реализации проекта в устной и письменной формах	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин-	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов,
		УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно	

формации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной задачи	формировать собственные суждения и оценки	презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи	
	УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности	
		УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия	УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-3.И-1.3-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия	
		УК-3.И-1.3-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности	
	УК-3.И-2. Осуществляет командное взаимодействие	УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу, оценивать её эффективность	
		УК-3.И-2.У-1. Умеет определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды	
		УК-3.И-2.У-2. Умеет определять свою роль в команде, проектировать межличностные и групповые коммуникации	
		УК-3.И-2.У-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
		УК-5.И-6.3-1. Знает об основных этапах развития философии,	Текущий контроль:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-5.И-6. Имеет базовые представления о философских и этических учениях</p> <p>УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p>	основных философских и этических учениях	<p>устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств</p>
		УК-5.И-6.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о философском и этическом осмыслении действительности и общества	
		УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	<p>УК-5.И-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата	
		УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	
	<p>УК-5.И-3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>	УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	
		УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	
		УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.И-1.3-2. Знает ценность многообразия и опровергает	

	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия	УК-9.И-2.У-1. Умеет планировать и осуществлять инклюзивную профессиональную деятельность УК-9.И-2.В-2. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах УК-3.И-1.З-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия	
	УК-5.И-5. Демонстрирует знания исторического развития России, в том числе в контексте мировой истории	УК-3.И-1.З-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу, оценивать её эффективность	
	УК-3.И-2. Осуществляет командное взаимодействие	УК-3.И-2.У-1. Умеет определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды УК-3.И-2.У-2. Умеет определять свою роль в команде, проектировать межличностные и групповые коммуникации	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.И-6. Имеет базовые представления о философских и	УК-3.И-2.У-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация,

социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	этических учениях	УК-5.И-6.3-1. Знает об основных этапах развития философии, основных философских и этических учениях	тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-5.И-6.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о философском и этическом осмыслении действительности и общества	
		УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
		УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
	УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	
		УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

#### Тема 1. Методы экономических исследований

1. Каковы основные методологические подходы к экономическим исследованиям?
2. В чём заключается системный подход при изучении экономических явлений?
3. Какие методы обработки информации используются в экспертных оценках?
4. Приведите примеры применения экономико-математического моделирования в профессиональной деятельности.
5. Как балансовый метод может быть полезен в землеустройстве и кадастрах?

#### Тема 2. Проектная деятельность

1. Дайте определение проектной деятельности. Каковы её ключевые особенности?
2. Назовите этапы реализации проекта и кратко охарактеризуйте каждый из них.
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют проектную деятельность в вашем университете?
4. Как методы проектного анализа могут быть применены в геоинформационных системах?
5. Подготовьте пример проекта в сфере землеустройства, выделив его цели, задачи и ожидаемые результаты.

#### Тема 3. Межкультурное разнообразие общества

1. Как культура влияет на профессиональное взаимодействие в международных проектах?
2. Какие социальные нормы важны для эффективного межкультурного общения?
3. Что такое толерантность и как она проявляется в профессиональной среде?
4. Как корпоративная культура способствует успешной командной работе?
5. Проанализируйте кейс конфликта на межкультурной почве и предложите пути его разрешения.

#### Тема 4. Дефектологические знания в профессиональной сфере

1. Какие нормативные документы обеспечивают права лиц с ОВЗ в РФ?
2. Как организовать инклюзивное взаимодействие в профессиональной среде?
3. Какие технические средства доступности необходимы для людей с нарушениями зрения или слуха?
4. Каковы особенности коммуникации с коллегами, имеющими инвалидность?
5. Разработайте рекомендации по адаптации рабочего места для человека с ограниченными возможностями здоровья.

#### Критерии оценки работы на семинарском/практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
<b>Устный опрос, коллоквиум, фокус-группа</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

## 2.2. Темы кейсов

### Тема 1. Методы экономических исследований

#### Кейс 1. Оптимизация земельного кадастра с использованием экономико-математического моделирования

Описание:

Городская администрация столкнулась с проблемой неэффективного учета земельных участков. Необходимо предложить методы экономического анализа (балансовый, экспертный, моделирование) для оптимизации системы.

Компетенции:

УК-1 (анализ информации, системный подход)

УК-2 (постановка задач, выбор методов)

Материалы:

Черникова О.П. «Научные исследования в профессиональной деятельности», ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».

#### Кейс 2. Экспертная оценка стоимости земель сельскохозяйственного назначения

Описание:

Агрохолдинг планирует расширение, но рыночные оценки земель противоречивы. Требуется провести экспертный анализ с привлечением специалистов.

Компетенции:

УК-1 (критический анализ данных)

УК-6 (управление временем и ресурсами)

Материалы:

ГОСТ Р 58325-2019 «Оценка земель», Статьи из eLIBRARY.RU по оценке сельхозугодий

### Тема 2. Проектная деятельность

#### Кейс 1. Разработка ГИС для мониторинга городских земель

Описание:

Муниципалитет заказал проект геоинформационной системы. Необходимо:

Определить этапы проекта.

Распределить роли в команде.

Рассчитать бюджет и сроки.

Компетенции:

УК-2 (планирование, ресурсы)

УК-3 (командное взаимодействие)

Материалы:

Киселев А.А. «Управление проектами», Методички по ГИС в землеустройстве.

#### Кейс 2. Риски при реализации инфраструктурного проекта

Описание:

Строительная компания столкнулась с задержками из-за неучтенных правовых ограничений. Проанализируйте ошибки и предложите меры.

Компетенции:

УК-2 (правовые нормы)

УК-6 (тайм-менеджмент)

Материалы:

Гражданский кодекс РФ (ст. 743), Плёткин А.П. «Организация проектной деятельности»

### Тема 3. Межкультурное разнообразие

#### Кейс 1. Конфликт в международной проектной группе

Описание:



В команде, работающей над кадастровой системой, возникли разногласия из-за культурных различий (российские и немецкие специалисты). Предложите стратегию разрешения.

Компетенции:

УК-3 (социальное взаимодействие)

УК-5 (межкультурное восприятие)

Материалы:

Хофстеде «Культурные различия», Беликова И.П. «Управление организационной культурой»

## **Кейс 2. Адаптация корпоративной культуры для филиала в Азии**

Описание:

Российская компания открывает офис в Китае. Как учесть местные традиции при сохранении стандартов?

Компетенции:

УК-5 (философский контекст)

УК-9 (инклюзивность)

Материалы:

Статьи по кросс-культурному менеджменту, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Тема 4. Дефектологические знания**

### **Кейс 1. Инклюзивный офис для сотрудника с ДЦП**

Описание:

В кадастровую службу принят инженер с нарушением моторики. Разработайте план адаптации рабочего места.

Компетенции:

УК-9 (дефектологические знания)

УК-3 (командная интеграция)

Материалы:

ФЗ «О социальной защите инвалидов», Коррекционно-развивающие практики (Ушакова М.В.)

### **Кейс 2. Обучение сотрудников работе с клиентами с нарушениями слуха**

Описание:

В МФЦ учащаются обращения глухих клиентов. Подготовьте программу тренинга для персонала.

Компетенции:

УК-9 (инклюзивное взаимодействие)

УК-5 (этические нормы)

Материалы:

Методички по сурдопедагогике, Рекомендации ВОЗ по доступной среде

### **Дополнительные форматы работы с кейсами:**

Групповые дискуссии – обсуждение решений в мини-группах с презентацией выводов.

Ролевые игры – например, имитация переговоров между заказчиком и проектной группой.

Письменные анализы – эссе с оценкой предложенных мер.

Пример задания:

\*«Используя материалы из ЭБС, составьте чек-лист для оценки инклюзивности кампуса (УК-9)».\*

Все кейсы направлены на отработку универсальных компетенций через призму профессиональных задач землеустройства и кадастров.

## Шкала и критерии оценки кейсов

Критерий	Показатели оценки	Баллы
<b>1. Анализ проблемы</b>	- Четкое определение ключевой проблемы кейса - Использование релевантных данных и фактов - Глубина анализа (причинно-следственные связи)	0–20
<b>2. Аргументация решений</b>	- Логичность предложенных решений - Обоснование выбора методов/подходов - Учет ограничений и рисков	0–20
<b>3. Практическая применимость</b>	- Реалистичность предложений - Соответствие современным практикам - Возможность внедрения в реальных условиях	0–20
<b>4. Креативность и инновации</b>	- Нестандартный подход к решению - Использование новых технологий/методов - Оригинальность идеи	0–15
<b>5. Структура и оформление</b>	- Логичность изложения (введение, анализ, решение, выводы) - Грамотность и ясность текста - Наличие визуализации (таблицы, схемы, графики)	0–15
<b>6. Работа в команде</b>	- Распределение ролей (если групповая работа) - Согласованность действий - Умение презентовать результаты	0–10
<b>Итого</b>		<b>100</b>

**Пояснения к оценке:**

• **Отлично (85–100 баллов):** Полный и глубокий анализ, убедительные решения, отличное оформление.

• **Хорошо (70–84 балла):** Незначительные недочеты в аргументации или структуре, но решение жизнеспособно.

• **Удовлетворительно (50–69 баллов):** Поверхностный анализ, слабая проработка решений, ошибки в оформлении.

• **Неудовлетворительно (<50 баллов):** Отсутствие анализа, нереалистичные предложения, нарушение структуры.

**Дополнительные параметры для командных кейсов:**

- Равный вклад участников (+5 баллов).
- Конфликтные ситуации в команде (–5 баллов).

## 2.3. Темы презентаций

### 1. Методы экономических исследований в ГИС и кадастре

#### Темы:

#### 1. Применение системного подхода в анализе земельных ресурсов

Примеры использования ГИС для экономической оценки земель.

Кейс: Оптимизация кадастровой стоимости с помощью балансового метода.

#### 2. Экономико-математическое моделирование в управлении земельными участками

Модели прогнозирования спроса на землю под застройку.

Практический пример: Расчет рентабельности использования сельхозугодий.

#### Рекомендуемые материалы:

- Черникова О.П. «Научные исследования в профессиональной деятельности».
- Данные Росреестра и региональных кадастровых палат.

### 2. Проектная деятельность в сфере ГИС

#### Темы:

#### 1. Разработка ГИС-проекта для мониторинга городских территорий

Этапы реализации: от сбора данных до визуализации.

Пример: Система учета незаконных построек в Москве.

#### 2. Управление рисками в проектах по землеустройству

Анализ правовых и технических ограничений.

Кейс: Проблемы межевания земель в исторических районах.

#### Рекомендуемые материалы:

- Киселев А.А. «Управление проектами».
- ГОСТ Р 58325-2019 «Геодезические и картографические работы».

### 3. Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде

#### Темы:

#### 1. Международные стандарты в кадастровом учете: опыт ЕС и России

Сравнение подходов к землеустройству в Германии и РФ.

Пример: Внедрение INSPIRE в российские ГИС.

#### 2. Кросс-культурные коммуникации в командах ГИС-специалистов

Как избежать конфликтов в международных проектах.

Кейс: Совместная работа с китайскими партнерами над картографическими данными.

#### Рекомендуемые материалы:

- Хофстеде «Культурные различия».
- Международные стандарты ISO 19100 для ГИС.

### 4. Инклюзивные технологии в землеустройстве

#### Темы:

#### 1. ГИС для людей с ограниченными возможностями здоровья

Картографические сервисы с голосовым сопровождением.

Пример: Разработка тактильных карт для слабовидящих.

#### 2. Доступная среда в кадастровых учреждениях

Требования к офисам Росреестра.

Кейс: Опыт адаптации МФЦ в Самаре.

#### Рекомендуемые материалы:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов».
- Рекомендации ВОЗ по доступной среде.

### 5. Философские и этические аспекты профессии

#### Темы:

#### 1. Этика работы с геоданными: конфиденциальность vs. открытость

Проблемы использования персональных данных в кадастре.

Пример: Утечки информации из ЕГРН.

## 2. Устойчивое развитие территорий: экология vs. экономика

Как ГИС помогают балансировать интересы бизнеса и природы.

Кейс: Противоречия при застройке береговой линии Волги.

### Рекомендуемые материалы:

- Экономическая культура и финансовая грамотность (Горловская И.Г.).
- Экологические стандарты ISO 14000.

### Формат презентаций:

#### • Структура:

1. Актуальность темы для ГИС-специалистов.
2. Основные понятия и методы.
3. Практические примеры/кейсы.
4. Выводы и рекомендации.

#### • Визуализация:

Карты, схемы, графики из QGIS/ArcGIS.

Фото реальных объектов (например, адаптированных офисов Росреестра).

- **Длительность:** 10-15 минут + 5 минут на вопросы.

### Пример слайда:

**Тема:** «ГИС для инклюзивного городского планирования»

- Проблема: 30% зданий не адаптированы для инвалидов.
- Решение: 3D-карты с маршрутами для колясочников.
- Инструменты: OpenStreetMap + модуль доступности.

*Дополнительно: все темы можно адаптировать под формат «печа-куча» (20 слайдов × 20 секунд), чтобы тренировать навыки краткого изложения.*

### Сайты для анализа кейсов

(Актуальные ресурсы для поиска данных, нормативных документов и примеров реализации)

#### 1. Землеустройство и кадастры

- [Росреестр](#) – официальные данные ЕГРН, кадастровые карты, нормативные акты.
- [ФГИС ТП](#) – информация о земельных торгах и аукционах.
- [Геопортал РГО](#) – открытые геоданные и картографические материалы.
- [OpenStreetMap](#) – база для создания пользовательских ГИС-слоев.

#### 2. Проектная деятельность и ГИС

- [ArcGIS Hub](#) – примеры реализованных проектов на платформе Esri.
- [QGIS Case Studies](#) – успешные кейсы с открытым ПО.
- [Сколково](#) – инновационные проекты в области smart city и землеустройства.

#### 3. Межкультурные аспекты

- [Hofstede Insights](#) – сравнение культурных особенностей стран.
- [INSPIRE Geoportal](#) – европейские стандарты кадастра.

#### 4. Инклюзивные технологии

- [Доступная среда](#) – нормативы и лучшие практики.
- [Tactile Maps](#) – примеры тактильных карт для слабовидящих.

#### 5. Примеры презентаций

- [SlideShare](#) – примеры презентаций по ГИС.
- [Esri StoryMaps](#) – истории с интерактивными картами.
- [Росстат](#) – статистика для анализа кейсов.

### Шкала и критерии оценки презентации

Элементы и этапы выполнения презентации	Показатели	Максимальные баллы
<b>1. Содержание и структура презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичность изложения, четкость структуры (введение, основная часть, заключение)</li> <li>- Соответствие темы презентации заявленным целям</li> <li>- Глубина раскрытия темы</li> </ul>	20
<b>2. Наглядность и оформление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации)</li> <li>- Профессиональный дизайн слайдов (единый стиль, читаемость текста)</li> <li>- Оптимальное количество текста (не перегружено)</li> </ul>	20
<b>3. Аргументация и доказательность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие достоверных источников и данных</li> <li>- Использование примеров и кейсов</li> <li>- Логичность аргументов и выводов</li> </ul>	20
<b>4. Ораторское мастерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенность и четкость речи</li> <li>- Контакт с аудиторией (вовлечение, ответы на вопросы)</li> <li>- Соблюдение регламента времени</li> </ul>	20
<b>5. Креативность и оригинальность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестандартный подход к подаче материала</li> <li>- Использование интерактивных элементов (опросы, видео и т. д.)</li> <li>- Уникальность идеи</li> </ul>	10
<b>6. Практическая значимость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность применения результатов</li> <li>- Соответствие современным тенденциям и потребностям рынка</li> <li>- Перспективы развития</li> </ul>	10
<b>Итого</b>		<b>100</b>

#### Дополнительные пояснения:

- **Оценка «Отлично» (85–100 баллов):** Полное соответствие всем критериям, глубокая проработка темы, профессиональное оформление, уверенная подача.
- **Оценка «Хорошо» (70–84 балла):** Незначительные недочеты в структуре или дизайне, но в целом качественная презентация.
- **Оценка «Удовлетворительно» (50–69 баллов):** Слабая аргументация, недостаточная наглядность, ошибки в речи.
- **Оценка «Неудовлетворительно» (менее 50 баллов):** Несоответствие теме, плохая подготовка, отсутствие логики в изложении.

## 2.4. Написание тезисов

### Инструкция по написанию тезисов для участия в конференциях

Участие в конференциях — это отличная возможность представить свои исследования, обменяться мнениями и наладить профессиональные контакты. Чтобы ваш тезис был принятый и заинтересовал участников конференции, следуйте этим рекомендациям:

#### 1. Определение цели и темы

- **Выбор темы:** Убедитесь, что тема вашего исследования актуальна и соответствует тематике конференции.
- **Определите цель:** Четко формулируйте основную цель и задачу вашего исследования.

#### 2. Структура тезиса

Используйте стандартную структуру для написания тезиса:

- **Заголовок:** Ясный и краткий, отражающий суть работы.
- **Введение:** Обозначьте проблему, ее актуальность и место в научной дискуссии.
- **Методы:** Кратко опишите используемые методы и подходы.
- **Результаты:** Предоставьте ключевые результаты вашего исследования.
- **Выводы:** Подведите итоги и укажите на значимость полученных результатов.

#### 3. Объем и стиль

- **Объем:** Обычно тезисы имеют ограничение по количеству слов (от 200 до 500 слов). Уточните требования конференции.
- **Ясный и лаконичный стиль:** Используйте простой язык, избегайте сложных предложений и жаргона. Тезисы должны быть понятны широкой аудитории.

#### 4. Настройка на аудиторию

- **Учитывайте целевую аудиторию:** Понимание, кто будет читать ваши тезисы, поможет адаптировать их под нужды и интересы слушателей.

#### 5. Редактирование и корректура

- **Проверка:** После написания перечитайте тезисы несколько раз, чтобы устранить ошибки и улучшить их структуру.
- **Обратная связь:** Попросите коллег или наставника просмотреть ваши тезисы и дать конструктивную критику.

#### 6. Соблюдение дедлайнов

- **Убедитесь, что вы знаете сроки подачи** тезисов и соблюдайте их. Раннее завершение поможет избежать стресса и даст время на окончательные правки.

#### 7. Подготовка к защите

Если ваша работа будет представлена на конференции, подготовьте краткую презентацию с основными моментами вашего тезиса и будьте готовы к вопросам.

## 2.5. Темы проектов

### 1. Проект: Оптимизация кадастровой стоимости земель с использованием ГИС

**Цель:** Разработать методику корректировки кадастровой стоимости на основе анализа рыночных данных и пространственного моделирования.

#### Структура проекта:

##### 1. Анализ проблемы

Почему текущая кадастровая оценка не отражает реальную рыночную стоимость?

Примеры переоценки/недооценки участков (данные Росреестра).

##### 2. Методы решения

Применение регрессионного анализа в ArcGIS/QGIS.

Сравнение с зарубежными аналогами (Германия, США).

##### 3. Практическая часть

Создание картограммы корректировочных коэффициентов для г. Самара.

##### 4. Экономический эффект

Расчет потенциального увеличения доходов бюджета.

#### Источники:

- [Росреестр: Методика кадастровой оценки](#)
- Статьи из eLIBRARY.RU по теме «ГИС в кадастре»

### 2. Проект: Разработка интерактивной карты доступной среды для маломобильных групп населения

**Цель:** Визуализировать инфраструктуру города с учетом потребностей инвалидов.

#### Структура проекта:

##### 1. Нормативная база

Требования ФЗ №419 «О доступной среде».

##### 2. Сбор данных

Анкетирование людей с ОВЗ.

Использование OpenStreetMap для разметки объектов.

##### 3. Технологии

Создание слоев в QGIS:

- Пандусы.
- Тактильная плитка.
- Специализированные парковки.

##### 4. Внедрение

Прототип мобильного приложения с маршрутизацией.

#### Источники:

- [Геопортал «Доступная среда»](#)
- ГОСТ Р 52880-2019 «Услуги для инвалидов»

### 3. Проект: Автоматизация выявления незаконных построек с помощью ДЗЗ

**Цель:** Снизить трудозатраты на мониторинг земель с применением космоснимков.

#### Структура проекта:

##### 1. Актуальность

Статистика по самовольным постройкам в РФ.

##### 2. Методика

Дешифрирование снимков Sentinel-2 в SNAP.

Наложение данных на кадастровую карту.

##### 3. Валидация

Сравнение с результатами наземных проверок.

##### 4. Прогноз

ИИ-модель для прогнозирования зон риска.

#### Источники:

- [Copernicus Open Access Hub](#)

- Приказ Минэка №90 «О мониторинге земель»

#### 4. Проект: Кросс-культурные аспекты внедрения ГИС в странах БРИКС

**Цель:** Выработать рекомендации по адаптации российских ГИС-решений для Индии и Китая.

##### Структура проекта:

##### 1. Культурные различия

По Хофстеде: отношение к данным, иерархия.

##### 2. Технические барьеры

Совместимость с местными САПР (например, AutoCAD India).

##### 3. Кейсы

Успешный опыт Росреестра в Казахстане.

##### 4. Рекомендации

Локализация интерфейсов.

Учет законодательных норм.

##### Источники:

- [INSPIRE Directive](#)
- Стандарты OGC (Open Geospatial Consortium)

#### 5. Проект: Экономическое обоснование перевода архивов кадастра в блокчейн

**Цель:** Оценить затраты и эффект от внедрения распределенного реестра.

##### Структура проекта:

##### 1. Проблема

Уязвимости централизованных баз данных (примеры взломов).

##### 2. Технология

Смарт-контракты для сделок с землей.

##### 3. Пилот

Тестовый регион (например, Татарстан).

##### 4. Расчеты

Сравнение: традиционная система vs. блокчейн.

##### Источники:

- [Росреестр: Эксперимент по блокчейну](#)
- IBM Blockchain for Government

##### Критерии оценки проектов:

1. **Глубина анализа** (использование первичных данных).
2. **Практическая применимость** (прототипы, расчеты).
3. **Оформление** (карты, графики, ссылки на источники).

**Совет:** Для визуализации используйте:

- [Datawrapper](#) – инфографика.
- [Kepler.gl](#) – 3D-карты.

Все проекты направлены на решение реальных задач отрасли с опорой на профессиональные стандарты и современные технологии.

*Проектная деятельность развивает не только профессиональные, но и универсальные компетенции (УК-1–УК-9), что подтверждается требованиями ФГОС ВО 3++.*



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

##### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1. (УК-1.3.3-1; УК-3.1.3-1; УК-3.1.3-2) Каждый человек занимает определенное положение в обществе. Это положение должно соответствовать его полу, возрасту, профессии и другим показателям. Для обозначения такого положения используется термин:

- а. социальная роль
- б. социальный статус
- в. ролевой репертуар
- г. социализация

1.2. (УК-1.3.3-1) Социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий. К типу социального взаимодействия относится:

- а. социальная апатия
- б. соперничество
- в. социальная изоляция
- г. экзистенциальный кризис

1.3. (УК-5.6.3-1) Глокализация – это:

- а. синтез необходимости сохранения социумом своей этнической самобытности и стремления к общецивилизационной интеграции
- б. процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
- в. комплексная научная дисциплина, изучающая в целостности и во всеобщей взаимосвязи глобальные (мировые) социально-экономические проблемы
- г. вид глобального кризиса

1.4. (УК-9.1.3-1-2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Существуют различные формы обучения. Инклюзивное образование – это

- а. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- в. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
- г. форма обучения с применением дистанционных технологий

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (УК-2.1.3-1) Проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. Какие существуют типы проектов по продолжительности:

- а. смешанные
- б. краткосрочные
- в. годовые
- г. мини-проекты
- д. бессрочные

1.6. (УК-2.1.3-2; УК-6.2.3-1-2) Цель проекта – это определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении проекта. Цели проекта влияют на каждое принятое решение в цикле работы над проектом, поэтому так важно четко их сформулировать с самого начала. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- а. ограниченная
- б. однозначно воспринимаемая всеми участниками
- г. измеримая
- д. достижимая в заданных условиях

## БЛОК 2. ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

**Выберите правильный ответ.**

2.1. (УК-1.3.У-1; УК-1.3.У-2; УК-2.1.У-1; УК-2.1.У-1,2,3) Выбор, который должен сделать руководитель в соответствии с занимаемой им должностью для обеспечения выполнения поставленных перед организацией задач – это:

- а. принятие решения
- б. решение
- в. управленческое решение
- г. четкая целевая направленность

2.2. (УК-1.3.У-1; УК-1.3.У-2; УК-2.1.У-1; УК-2.1.У-1,2,3; УК-6.1.У-1-2; УК-6.2.У-1) Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом

Содержание деятельности

- А. Погружение в проект
- Б. Организационный этап
- В. Осуществление деятельности
- Г. Обсуждение полученных результатов

- 1. Рефлексия
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
- 3. Формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

2.3. (УК-1.3.И-3.У-1; УК-1.3.И-3.У-2; УК-2.1.И-1.У-1; УК-2.1.И-2.У-1,2,3) Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

## Этап

## Деятельность

- А. Мотивационный
- Б. Планирование
- В. Информационно-аналитический
- Г. Выполнение проекта

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
5. Анализ выполнения проекта.

2.4. (УК-3.1.И-1.У-1; УК-3.2.И-1.У-1-3) Работа в команде невозможна без организации и сотрудничества. Члены команды работают максимально продуктивно, когда каждый из участников выполняет роль, которая соответствует его сильным сторонам. Соотнесите роли и их описание по модели командных ролей Белбина.

Установите соответствие между ролью участника команды и ее описанием:

<ul style="list-style-type: none"> <li>А. Реализатор</li> <li>Б. Координатор</li> <li>В. Шейпер</li> <li>Г. Собиратель идей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная функция в команде – это развитие контактов и анализ возможностей.</li> <li>2. Следит за выполнением задач и сроками, ищет ошибки и упущения.</li> <li>3. Занимается подробным анализом и критикой всех идей, поступающих от членов команды</li> <li>4. Воплощает теоретические идеи в реальность.</li> <li>5. Руководит процессом выполнения заданий, а также процессом принятия решений. Определяет общие цели и умело делегирует полномочия.</li> </ol>
--	--

2.5. (УК-5.6.У-1) Установите соответствие между философами и тем, что они считали первоначалом бытия:

ФИЛОСОФЫ	ПЕРВОНАЧАЛО БЫТИЯ
А) Демокрит	1) Апейрон
Б) Гераклит	2) Идеи
В) Фалес	3) Воздух
Г) Платон	4) Огонь
	5) Атом
	6) Вода

2.6. (УК-9.2.У-1) Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология — это научная дисциплина, изучающая особенности развития и воспитания детей с различными нарушениями в физическом, интеллектуальном, психическом и эмоциональном развитии.

А. Логопедия Б. Сурдопедагогика В. Тифлопедагогика Г. Ортопедагогика	1. воспитание и обучение людей с недостатками слуха 2. изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции 3. воспитание и обучение людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. воспитание и обучении людей с нарушениями зрения
---	--

### БЛОК 3. ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

**Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ.**

3.1. (УК-9.2.В-2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Умственная отсталость это врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Укажите особенности памяти умственно отсталых учащихся:

- а. с легкостью запоминают абстрактный материал
- б. обычно учащиеся пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием
- в. успешнее запоминают стихотворные, чем прозаические тексты
- г. представления о предметах окружающего мира бедны и неточны

### 3.2. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

### 3.3. Ключи к контрольным заданиям (к ФОСам)

Вопрос	Ответ
1.1	б
1.2	б
1.3	а
1.4	б
1.5	бвг
1.6	гд
2.1	в
2.2	A3B5B2Г1
2.3	A2B4B1Г3
2.4	A4B5B2Г1
2.5	A5B4B6Г2
2.6	A2B1B4Г3
3.1	24